

Борликов Г.М.¹, Мутырова А.С.², Красноручкая Н.Г.³

¹ доктор педагогических наук, профессор,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста

² кандидат педагогических наук, доцент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста

³ кандидат педагогических наук, доцент,
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова,
Россия, г. Элиста

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК БАЗОВЫЙ ИНСТИТУТ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается роль школы как социокультурного образовательного центра в сельском социуме. Раскрываются основные проблемы и противоречия, складывающиеся на рынке труда и сельскохозяйственных профессий в Республике Калмыкия и пути их решения через создание в сельских школах аграрных классов как средства допрофессиональной подготовки кадров для сельскохозяйственного производства и жизненного самоопределения молодежи на селе.

Ключевые слова: сельская школа, рынок труда, сельскохозяйственные профессии, допрофессиональная подготовка, аграрные классы.

Стратегическим направлением развития образования в России в современных условиях является модернизация образования сельской молодежи. Уровень образования, культуры, личностное и профессиональное самоопределение молодежи как социально перспективной группы сельского населения во многом определяет возможность успешного функционирования села.

Значительные возможности влияния на образованность и социализацию выпускника сельской школы, а через него – на формирование всего сельского социума, который определяет производственную, бытовую и информационную культуру села. Это определяется тем, что сельская школа является не только, образовательным учреждением, через которую проходит всё молодое поколение села, но и является общественно-государственным институтом на селе, занимающимся воспитательной работой не только с молодёжью, но и со всем населением. И главное, в современных социально-экономических условиях только сельская школа сумела сохраниться как образовательно-

воспитательная и культурно-просветительная организация, сохранив базу, опыт работы с различными категориями на селе.

Смысловое значение понятия "сельская школа" по мнению М. П. Гурьяновой заключается в ее территориальном расположении в сельской местности, социальном окружении, национальном составе и направленности на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, на выполнение специфических задач общеобразовательной и трудовой подготовки сельских школьников [1].

Сегодня сельская школа становится социокультурным центром села, которая способствует приобщению подрастающего поколения к культурно-историческим традициям, воспитанию грамотных, компетентных людей, которые будут развивать сельское хозяйство, без которого невозможно представить не одно развитое государство. Находясь в непосредственной близости к сельскохозяйственному производству, школа не может полноценно существовать в отрыве от него. Исторически сложилось так, что характер развития сельской школы во многом определяется тенденциями развития экономики сельского хозяйства, социальной структуры, особенностями общественной жизни села.

Статус «сельская школа» в значительной степени определяет основные цели подготовки учащихся к самостоятельной жизни на селе, с выбором профессий, необходимых селу, с дальнейшей трудовой деятельностью. Важнейшей ее задачей является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Для каждого выпускника сельской школы важно стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Этим предопределяется

и социальный статус сельской школы – в организации допрофессиональной подготовки кадров для сельскохозяйственного производства, ориентации выпускников на получение аграрного профессионального образования, формировании знаний для жизни и работы в агросоциуме.

Для Республики Калмыкия проблема сельской школы особенно актуальна, так как 85 % общеобразовательных школ находятся в сельской местности. Основным контингентом студентов Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова являются выпускники сельских школ республики.

Калмыкия является животноводческой республикой, поэтому, на селе наиболее востребованными являются специальности сельскохозяйственного направления, а также инженеры, строители, педагоги, медики. В исследованиях С.Э. Лиджи-Горяевой приводятся следующие данные: «Подавляющее большинство имеющихся вакансий на рынке труда республики – это рабочие профессии в сфере сельского хозяйства, что не соответствует потребностям сегодняшней калмыцкой молодежи» [3, с. 72]. Аграрное образование непопулярно у выпускников сельских школ, только около 15% выпускников выбирают сельскохозяйственные профессии, а самыми востребованными направлениями профессиональной подготовки все еще остаются гуманитарные направления, экономика, юриспруденция, но при этом, выпускники имеют представление о потребностях спроса на рынке труда. По данным исследований, 22% опрошенных считают, что республике нужны работники аграрного сектора экономики, к которым они относят фермеров, механизаторов, агрономов, зоотехников и др. Но эти профессии выпускники относят к «непрестижным» что свидетельствует о том, что «наиболее востребованные для экономики республики сельскохозяйственные профессии оказались в самых отрицательных значениях» [3, с. 72].

Как показывает практика, популярность «престижных» профессий не являются гарантией получить работу по специальности, а вот на традиционные сельскохозяйственные профессии в Республике Калмыкия у работодателей по-

прежнему пользуются спросом, число вакансий в аграрном секторе продолжает расти.

В сложившихся условиях социально-экономического состояния общества возрастает роль Калмыцкого государственного университета, как центра образования, науки и культуры в регионе. Как отмечает Н.Г. Красноруцкая, что взаимодействуя с учреждениями общего и профессионального образования, университет должен обеспечивать конкурентоспособность и мобильность выпускников на рынке труда, потребность регионального рынка труда и профессий, целевую поддержку сельских абитуриентов, открытие новых направлений, специальностей и специализаций, отвечающие социально-экономическим запросам региона [2].

Выявленные противоречия в востребованности сельскохозяйственных профессий и их «непопулярности» среди выпускников сегодня решаются через создание в сельских школах аграрных классов в четырех районах республики. Агрошкола как образовательное учреждение представляет сельский социально-педагогический комплекс, где преподаются основы наук, целенаправленно обеспечивается ознакомление с сельскохозяйственным трудом и получение сельскохозяйственных профессий, сохраняются традиции производительного труда школьников.

Республиканский проект «Агроклассы - инновационная модель профильного обучения» стартовал в 2011 году. Задачами проекта явились превращение сельской школы в школу подготовки кадров для агропромышленного сектора путем создания школьных аграрных комплексов, организацией производственной деятельности обучающихся. Участниками проекта стали МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б. Мергульчиева», МКОУ «Ачинеровская СОШ» Черноземельского района, МКОУ «Первомайская СОШ» Приютненского района, МКОУ «Кировская СОШ» Городовиковского района, МКОУ «Оватинская СОШ» Целинного района, МБОУ «Привольненская СОШ» Яшкульского района. За годы реализации проекта сложились оптимальные модели реализации агротехнологического профиля в

сельской школе, созданная за счет средств федерального и республиканского бюджетов материально-техническая база агроклассов активно используется по назначению. Педагогическими коллективами школ отработаны обучающие и методические материалы, опыт использования краеведческого материала, отражающего специфику работы коллективов в связи с участием в инновационном проекте. Участие в проекте способствовало укреплению содружества школы с социальными партнерами, фермерскими хозяйствами, СПК, с учеными Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова.

Таким образом, в республике заложены основы для развития модели аграрной школы на перспективу с включением их в структуру агропромышленного производства конкретного сельского поселения. Сельская школа становится базовым институтом допрофессионального сельскохозяйственного образования учащихся, как важного звена их жизненного самоопределения на селе. Для регионального рынка труда очень важно, чтобы выпускники учитывали спрос на рынке труда, выбирали и получали сельскохозяйственные профессии, нашли применение своим профессиональным знаниям в своем родном поселке, селе и способствовали своим трудом социально-экономическому развитию Калмыкии.

Список литературы

1. Гурьянова М.П. Типология сельских школ России / М.П.Гурьянова// Педагогика. - 2005.-№2.- С.20-29.
2. Краснорущая Н.Г. Рынок труда и образовательных услуг как фактор инновационного развития системы профессионального образования в Республике Калмыкия //Научная мысль Кавказа. Спецвыпуск. Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы.- Ростов на Дону. 2005. С.40-44.
3. Лиджи-Горяева С.Э. Молодежь Калмыкии на рынке труда //Вестник института комплексных исследований аридных территорий.- 2013.- №1 (26).- с.71-75.